

| Rubrica di valutazione della scuola dell'Infanzia | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|
| Indicatori | Livello iniziale | Livello base | Livello Intermedio | Livello avanzato | Valutazione |
| Qualità delle relazioni | | | | | |
| Lavoro comune | <p>Svolge meno lavoro degli altri e mostra poco interesse.</p> <p>Partecipa passivamente al lavoro e si dimostra annoiato.</p> <p>Non contribuisce alla elaborazione di idee.</p> | <p>All'interno del gruppo imita gli altri per svolgere il compito.</p> <p>Partecipa con discreto interesse al lavoro di gruppo.</p> <p>Difficilmente contribuisce all'elaborazione di idee.</p> | <p>All'interno del gruppo, svolge in modo adeguato la propria parte.</p> <p>Lavora in accordo con gli altri.</p> <p>Partecipa alla discussione per elaborare idee.</p> | <p>All'interno del gruppo, svolge pienamente la propria parte.</p> <p>Dimostra spirito di iniziativa per aiutare il gruppo ad organizzarsi.</p> <p>Fornisce idee costruttive.</p> | |
| Comunicazione con gli altri | <p>Comunica raramente il proprio pensiero in maniera molto essenziale.</p> <p>Non apporta contributi per la soluzione di problematiche.</p> <p>Non accetta i punti di vista altrui.</p> | <p>Comunica il proprio pensiero e le proprie emozioni utilizzando un linguaggio essenziale.</p> <p>Apporta il proprio contributo al lavoro degli altri quando è opportunamente coinvolto.</p> <p>Non sempre accetta il punto di vista degli altri.</p> | <p>Comunica in modo chiaro il proprio pensiero e le proprie emozioni.</p> <p>Incoraggia spesso il lavoro degli altri.</p> <p>Argomenta il proprio punto di vista, ma non sempre accetta quello degli altri.</p> | <p>Comunica in modo chiaro ed efficace il suo pensiero, esprimendo emozioni.</p> <p>Apprezza ed accetta il lavoro degli altri.</p> <p>Argomenta in modo valido il proprio punto di vista ed accetta quello degli altri.</p> | |
| Cooperazione e partecipazione | <p>Non coopera all'interno del gruppo e instaura dinamiche relazionali competitive, poco corrette e di natura individualistica.</p> | <p>Coopera all'interno del gruppo in maniera poco produttiva e fatica a trovare accordi e linee comuni.</p> | <p>Coopera all'interno di un gruppo in maniera armonica e facilmente raggiunge una sintonia costruttiva finalizzata al compito.</p> | <p>Coopera all'interno di un gruppo in maniera sinergica e costruisce alleanze produttive tra pari.</p> | |
| Organizzazione di fonti e informazioni | <p>Rielabora le informazioni in maniera approssimata; l'esposizione dei contenuti risulta confusa e poco strutturata.</p> | <p>Rielabora le informazioni in modo tradizionale; l'esposizione dei contenuti è semplice e poco organica.</p> | <p>Rielabora le informazioni in modo personale; l'esposizione dei contenuti è chiara, sintetica e strutturata.</p> | <p>Rielabora le informazioni in modo sintetico, personale e creativo; l'esposizione dei contenuti è chiara e la struttura fluida e originale.</p> | |
| Qualità del prodotto | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| Complessità e innovazione | Nell'utilizzo dei vari linguaggi è poco articolato nei contenuti proposti. Mostra poca padronanza nella rielaborazione delle conoscenze e delle abilità in competenze. Il lavoro risulta poco innovativo. | Pur possedendo discrete conoscenze ed abilità, rielabora in maniera semplice le competenze. Svolge in maniera adeguata il compito, ma non in maniera del tutto corretta. Propone semplici soluzioni a problematiche inedite. | Presenta il lavoro in maniera chiara ed articolata utilizzando un linguaggio funzionale allo scopo. Utilizza in maniera consapevole le conoscenze e le abilità maturate. Mostra capacità risolutive di problematiche inedite. | Elabora le abilità e le conoscenze in maniera del tutto adeguata al compito, usando anche un linguaggio molto appropriato e tecnicamente corretto. È in grado di risolvere in maniera creativa ed innovativa situazioni problematiche anche abbastanza complesse. | |
| Narrazione | Non è consapevole di quanto acquisito come conoscenza e chiede l'aiuto dell'insegnante per rielaborarla in competenza. Verbalizza utilizzando strutture linguistiche semplici avvalendosi di un lessico inadeguato per raccontare l'esperienza. | Mostra una sufficiente consapevolezza di quanto acquisito come conoscenza ed è in grado di rielaborarla in competenza. Utilizza strutture linguistiche essenziali e verbalizza l'esperienza in maniera sostanzialmente corretta. | Mostra di essere adeguatamente consapevole di quanto acquisito come conoscenza ed è in grado di rielaborarla in competenza. Utilizza un lessico adeguato e corretto per raccontare l'esperienza. | È pienamente consapevole di quanto acquisito come conoscenza ed è completamente in grado di rielaborarla in competenza. Utilizza un lessico ricco ed appropriato tale da verbalizzare l'esperienza in maniera formalmente corretta. | |
| Qualità operativa | | | | | |
| Uso del tempo | Il lavoro è incompleto e non svolto nel tempo accordato. | Il lavoro è usualmente in ritardo rispetto al tempo accordato, ma completo. | Il lavoro è svolto al limite del tempo accordato ma risulta completo. | Il lavoro è svolto correttamente nel tempo accordato e, a volte, in anticipo. | |
| Autonomia operativa | Mostra uno scarso grado di organizzazione e di autonomia nel gruppo. | Richiede il supporto dell'insegnante nell'organizzazione del lavoro e nello svolgimento del compito. | Si organizza e procede nel lavoro in modo autonomo, richiedendo solo sporadicamente il supporto dell'insegnante. | Si organizza e lavora in piena autonomia con risultati molto soddisfacenti. | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| Realizzazione del prodotto | Il prodotto è realizzato in maniera superficiale e non del tutto coerente con la consegna iniziale. | Il prodotto è ancora perfezionabile e sostanzialmente risponde alla consegna iniziale. | Il prodotto è realizzato con cura e si attiene in maniera coerente con la consegna iniziale. | Il prodotto è realizzato in maniera precisa e rispondente alla consegna iniziale. Inoltre mostra elementi originali frutto di una personale interpretazione del compito. | |
| Qualità procedurale | | | | | |
| Ricerca di fonti e informazioni | Individua le fonti con difficoltà e chiede aiuto all'insegnante per ricavare le informazioni utili. | Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito. | Individua le fonti in maniera sostanzialmente completa e ne ricava informazioni implicite ed esplicite. | Individua le fonti e le seleziona in maniera chiara, esaustiva e coerente con gli obiettivi assegnati. Ricava tutte le informazioni implicite ed esplicite. | |