

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE 92/2019

Allegato al PTOF

Premessa: il quadro normativo

La legge 20/08/2019 n.92 ha previsto, a decorrere dal 1 settembre dell'anno scolastico successivo alla data della sua entrata in vigore (5 settembre 2019), dunque dall'a.s. 2020/21 l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un numero di ore annue non inferiori a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e attraverso una curvatura degli insegnamenti proposti nella propria offerta formativa e i cui traguardi sono affidati all'autonomia di sperimentazione negli a.s. 2020/21 , 2021/22 e 2022/23 secondo quanto previsto dall'art.6.del D.P.R. 275/99.

Con la legge 92/19 il Legislatore ha voluto fissare il principio secondo cui " l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; concorre a sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

L'insegnamento sostituisce quello di *Cittadinanza e Costituzione* introdotto D.L.137/2008 (L.169/2008)

La legge n.92/2019 individua le seguenti tematiche

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Queste tematiche si sviluppano attorno a tre nuclei concettuali come indicato nell'allegato A delle linee guida del decreto n.35 del 22/06/2020:

- 1) Costituzione e cittadinanza globale (tematiche a-d-f-h)
- 2) Sviluppo sostenibile (tematiche b-e-g)
- 3) cittadinanza digitale (tematica c)

Le Linee Guida di cui al decreto 35 del 22/06/2020 individuano anche le integrazioni al profilo di Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).

Le tematiche con cui si snodano i nuclei fondanti del nuovo insegnamento costituiscono una possibilità per raggruppare gli obiettivi specifici di apprendimento, aumentare le interazioni e le sinergie fra nuclei tematici e sperimentare percorsi didattici capaci di coinvolgere gli studenti.

La valutazione periodica e finale è prevista dal DPR 122 /2009.

Per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica si sono adottati i criteri di valutazione esplicitati nel seguente documento e deliberati dal Collegio dei Docenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (allegato B – decreto ministeriale n. 35 del 22/06/2020):

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. l'alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, conosce gli elementi fondanti della Costituzione, comprende la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, utilizza con consapevolezza i mezzi di comunicazione digitali.

CAMPO D'ESPERIENZA Sono coinvolti tutti i campi di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Il bambino sa dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole basilari del vivere, i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>Il bambino ha un corretto rapporto con la propria corporeità. È consapevole delle proprie emozioni e le manifesta in modo controllato.</p> <p>Condivide le regole nel gioco e nei momenti di interscambio.</p> <p>Scopre le prime diversità, i primi limiti alla propria volontà</p> <p>Sviluppa il rispetto verso le norme sulla salute, sulla sicurezza e sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno sa dell'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole basilari del vivere, i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>L'alunno sviluppa riflessioni personali e punti di vista.</p> <p>Collabora nel rispetto delle regole della convivenza.</p> <p>Riconosce situazioni di pericolo e sviluppa atteggiamenti di prevenzione.</p>	<p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni.</p> <p>L'alunno esprime le proprie riflessioni e punti di vista sulla base di esperienze personali.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo rispettando le regole della convivenza.</p> <p>Rispetta con consapevolezza le norme sulla salute, sulla sicurezza e sull'ambiente.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"</p> <p>Usa la tecnologia e controlla gli strumenti per l'apprendimento.</p>	<p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni italiane ed Europee.</p> <p>L'alunno rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Compie scelte consapevoli in ambito scolastico.</p> <p>Rispetta in modo consapevole e proattivo le regole in materia di salute, sicurezza e ambiente.</p> <p>Utilizza le tecnologie in ambito scolastico con consapevolezza. E' a conoscenza dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti digitali disponibili sul web.</p>

PROGRAMMAZIONE

INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Tematiche	Obiettivi	Contenuti	Competenze
Costituzione e cittadinanza	Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri Collaborare e cooperare. Superare il timore della diversità Superare l'egocentrismo e cogliere punti di vista diversi. Accogliere ogni bambino uguale ma diverso. Infondere il rispetto di sé e degli altri. Rispettare semplici regole della vita di gruppo	Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri. Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia. Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana. Diversità come valore e risorsa. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Il significato e il valore della pace.	Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali. Riconoscere le azioni che mirano rispetto di sé e degli altri.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti	La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.	Rispettare il bene comune.
Educazione ambientale	Rispettare il paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia	Comportamenti corretti a casa, a scuola, in altre situazioni.	Contribuire alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità).
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali	Usi e costumi del proprio territorio	Essere consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio

PRIMARIA

Tematiche	Obiettivi	Contenuti	Competenze	Discipline coinvolte
<p>Costituzione e cittadinanza</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> <p>Conoscere il concetto di diritto e dovere e la loro applicazione a più livelli nella vita quotidiana.</p> <p>Saper rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni</p>	<p>Le regole della classe, della scuola, le regole in palestra e degli ambienti comuni.</p> <p>La suddivisione dei compiti a scuola, in palestra e la cooperazione.</p> <p>Le buone maniere.</p> <p>La sicurezza a scuola e a casa.</p> <p>I servizi del territorio e la loro conoscenza attraverso interventi di esterni-progetti (esempio collaborazione con la biblioteca)</p> <p>Giochi di gruppo e laboratori, role play finalizzati all'acquisizione degli aspetti di cooperazione reciproca e di fair play.</p> <p>I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>	<p>Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Musica Arte Ed fisica</p>

<p>Elementi fondamentali di diritto.</p>	<p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</p> <p>Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.</p> <p>Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a;</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di appartenenza a una comunità;</p> <p>Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</p> <p>Riconoscere le varie forme di governo con particolare attenzione alla nostra.</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>	<p>Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p> <p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p>	<p>Italiano Storia Geografia</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco.</p> <p>Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.</p>	<p>L'agenda 2030 proposta in base alla classe di appartenenza, nei suoi principi fondamentali (legato anche a progetti e laboratori, Concorsi tematici): i principali obiettivi per promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Introduzione al concetto di sostenibilità.</p>	<p>Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Scienze Geografia Ed. fisica Religione</p>

		<p>La lotta alla povertà e alla fame e la solidarietà.</p> <p>Cenni di educazione alimentare (sviluppati trasversalmente al programma di scienze).</p> <p>L'energia pulita ed accessibile.</p> <p>Argomentazioni sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.</p>		
Educazione ambientale	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>Far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta sulla salute.</p> <p>Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Strategie di comportamenti per il rispetto dell'ambiente e riflessioni sui comportamenti individuali e di gruppo:</p> <p>la raccolta differenziato ed il riciclo, il consumo e produzione responsabile, l'inquinamento e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Lavoretti e laboratori sul riciclo, riuso.</p> <p>La giornata della terra e il cambiamento climatico.</p>	<p>Saper attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p>	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Arte</p>
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo.</p> <p>Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla «sopraffazione».</p>	<p>Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia.</p> <p>Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà.</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari.</p>	<p>Conoscere la storia nazionale anche contemporanea attraverso i racconti dei testimoni della giustizia del nostro tempo.</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p>

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Valorizzazione del patrimonio ambientale e storico-culturale.	Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni.	Arte Musica
Cittadinanza digitale	<p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.</p> <p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p> <p>Produrre semplici testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</p> <p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p> <p>Conoscenza del pc e delle sue componenti principali.</p> <p>Giochi didattici alla Lim o con pc-tablet.</p> <p>Ricerche di studio svolte a scuola attraverso Cooperative learning o a casa tramite Flipped Classroom usando internet.</p> <p>Coding unplugged e avvio alla robotica educativa.</p> <p>Rischi e potenzialità di internet.</p> <p>Regolamenti e netiquette.</p>	<p>Essere cittadini competenti del contemporaneo.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale e rendere gli alunni progressivamente capaci di usarlo trasversalmente per programmare e risolvere situazioni diverse.</p>	Scienze Tecnologia

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tematiche	Obiettivi	Contenuti	Competenze	Discipline
Costituzione e cittadinanza	Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.	I principi fondamentali della Costituzione italiana. Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e gli Enti locali. Gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.	Italiano Storia Geografia Inglese Francese Religione
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro.	Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione	I diritti e i doveri del lavoratore. I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia	Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore.	Italiano Storia
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni. Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo. Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.	L'Agenda 2030 nei suoi principi fondamentali e gli obiettivi principali per promuovere uno sviluppo sostenibile. Educazione sulla salute e sulla sicurezza. Analisi delle risorse (cibo, energia, acqua, suolo, atmosfera) e del loro utilizzo sostenibile.	Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e quella altrui. Comprendere le interrelazioni tra le diverse risorse, impegnarsi e promuovere un loro utilizzo consapevole.	Scienze Ed. fisica Geografia Inglese Francese
Educazione ambientale	Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. Comprendere le ricadute dei problemi ambientali sulla salute. Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità.	Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni. L'importanza della scienza e della tecnologia per la soluzione di problemi ambientali.	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.	Scienze Geografia Inglese Francese

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<p>Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità.</p> <p>Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri.</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</p>	<p>Identificazione del rispetto come valore fondante le relazioni civili senza eccezione alcuna.</p> <p>Illustrazione dei comportamenti scorretti e condivisione delle ragioni per i quali non devono essere messi in atto.</p> <p>Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale.</p>	<p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore.</p>	<p>Storia Italiano</p>
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p>Comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio.</p> <p>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio, anche a livello provinciale e regionale.</p>	<p>Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p>Italiano Storia Arte Musica</p>
Cittadinanza digitale	<p>Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni.</p>	<p>Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali.</p>	<p>Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia.</p>	<p>Tutte le discipline</p>

ORGANIZZAZIONE

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Ogni consiglio di Classe per la scuola secondaria di I grado, di Interclasse per la scuola primaria e di Intersezione per la scuola dell'infanzia organizzerà l'attività didattica per lo sviluppo sistematico e progressivo, delle conoscenze e abilità riportate nella programmazione dell'educazione civica.

L'attività didattica potrà avvalersi di unità didattiche di singoli docenti, di unità di apprendimento e di moduli trasversali interdisciplinari condivisi da più docenti.

La documentazione dell'attività verrà evidenziata dai singoli docenti mediante registro elettronico e il docente di classe con il compito di coordinamento, monitorerà l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale è valutato in decimi in seguito alla proposta del Coordinatore dell'educazione civica che formulerà una valutazione (per la scuola d'infanzia e la scuola primaria) o un voto (per la scuola secondaria di I grado), ai sensi della normativa vigente, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi da parte degli altri docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe per la secondaria di primo grado, Consigli di interclasse per la scuola primaria e i Consigli di Intersezione per la scuola dell'infanzia.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'ed. civica e affrontate durante l'attività didattica.

La valutazione o il voto in ed. civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato per gli alunni della classe terza della scuola Secondaria di I grado.

Infine in sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di Classe (scuola secondaria di I grado) / Consiglio di Interclasse (scuola primaria) / Consiglio di Intersezione (scuola dell'infanzia), si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'ed. civica.

Griglie di valutazione per l'infanzia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI E DEI COMPORTAMENTI				
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI				
<p>Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri. Collaborare e cooperare. Superare il timore della diversità</p> <p>Superare l'egocentrismo e cogliere punti di vista diversi. Accogliere ogni bambino uguale ma diverso. Infondere il rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Rispettare l'ambiente di vita, adottando comportamenti corretti, a casa, a scuola, in altri ambienti .</p> <p>Cogliere il significato delle feste delle proprie tradizioni culturali.</p>	<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Rispetta le regole, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze e interessi con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Se sollecitato, pone semplici domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Pone semplici domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà.</p>	<p>Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p>

Griglie di valutazione per la scuola primaria e secondaria di I grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere l'agenda 2030 e i principi su cui si fonda la sostenibilità, il rispetto dell'ambiente e il rispetto del patrimonio artistico culturale.</p> <p>Conoscere l'ambiente digitale, la netiquette e le normative sul copyright.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, di sostenibilità ambientale e di educazione alla salute, di benessere psicofisico e di tutela dei beni del patrimonio artistico-culturale, appresi nelle diverse discipline.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e in modo responsabile i dispositivi informatici e la rete internet. Rispettare le regole di netiquette, copyright e privacy.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>