



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ROIC823007

STIENTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La collocazione geografica nel Veneto in confine con l'Emilia Romagna, la presenza di attività produttive nel comune e nelle zone limitrofe hanno contribuito a rendere variegato il tessuto sociale dell' Istituto. I tassi di crescita sono nella norma, sia della realtà provinciale che dei comuni limitrofi. Molte famiglie sono mononucleari; spesso entrambi i genitori lavorano. Sono presenti insediamenti di famiglie cinesi, marocchine, rumene, albanesi, che rendono la popolazione scolastica variegata. La percentuale degli alunni stranieri nell'Istituto è pari al 17,2% valore superiore alle medie regionali e nazionali di riferimento.</p>	<p>La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati, risulta, in genere, inferiore alla media regionale e nazionale. Rispetto agli anni precedenti si assiste ad una lieve inflessione demografica in alcuni paesi facenti parte dell'Istituto Comprensivo. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è, generalmente medio-alto, solamente in alcune classi seconde, nell' a.s.2017/18 l'INVALSI ha rilevato una percentuale di studenti svantaggiati (pari a 1,6%) superiore alle medie di riferimento.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

Opportunità	Vincoli
<p>Un discreto numero di abitanti lavora nei comuni limitrofi o a Ferrara, grazie a buoni collegamenti di trasporto pubblico. L'autonomia organizzativa e didattica dell'Istituto Comprensivo promuove l'apertura con il territorio, attraverso la stretta collaborazione con le Amministrazioni, le Biblioteche e le varie componenti associative. Negli ultimi anni è stato possibile investire in nuove infrastrutture e progetti grazie allo stanziamento dei Fondi del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", ovvero Fondi Strutturali Europei contenenti le priorità strategiche del settore istruzione dal 2014 al 2020.</p>	<p>Le risorse economiche a disposizione non consentono una programmazione di lungo periodo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ROIC823007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	57.455,00	0,00	1.812.601,00	390.152,00	0,00	2.260.208,00
STATO	Gestiti dalla scuola	11.548,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11.548,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	11.019,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11.019,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:ROIC823007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,5	0,0	79,4	17,1	0,0	99,0
STATO	Gestiti dalla scuola	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	6,3	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	62,5	53,2	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	78,8	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	80,4	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,8	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ROIC823007
Con collegamento a Internet	2
Chimica	
Disegno	4
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	2
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	1
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	1
Altro	

Opportunità	Vincoli
<p>Le amministrazioni comunali provvedono alla fornitura di strumenti quali LIM, fotocopiatori, pc, ma non alla loro manutenzione. In alcuni plessi, associazioni di volontariato o comitati genitori, raccolgono fondi da destinare alle scuole per l'attivazione di progetti o l'acquisto di materiale scolastico.</p>	<p>Le convenzioni con le amministrazioni prevedono che le manutenzioni delle attrezzature fornite e/o donate, siano a carico della Scuola, vincolando i capitolati di spesa. Le barriere architettoniche sono abbattute in quasi tutte le strutture e si sta raccogliendo la documentazione richiesta in materia di antincendio, sicurezza, edilizia scolastica. In tutte le scuole è presente il Piano delle Emergenze e si stanno adeguando le planimetrie e la segnaletica di sicurezza necessari alle procedure d'esodo.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ROVIGO	26	84,0	-	0,0	5	16,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	100,0	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	35,0	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,3	22,4
Più di 5 anni		30,0	33,3	32,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ROIC823007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ROIC823007	49	61,2	31	38,8	100,0
- Benchmark*					
ROVIGO	2.551	71,5	1.016	28,5	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ROIC823007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ROIC823007	1	2,1	14	29,8	12	25,5	20	42,6	100,0
- Benchmark*									
ROVIGO	43	1,9	436	18,8	806	34,8	1.033	44,6	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	20,7	5,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	20,7	11,5	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	13,8	10,3	9,6	10,1
Più di 5 anni	13	44,8	73,1	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3	19,1	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	13,2	10,1	11,7
Più di 5 anni	7	63,6	58,9	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ROIC823007	11	1	5
	- Benchmark*		
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIC823007		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,1	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	20,0	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3	2,4	7,8	8,3
Più di 5 anni	1	33,3	63,5	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIC823007		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	1	16,7	10,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	6,5	7,4
Più di 5 anni	5	83,3	75,0	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIC823007		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		25,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		25,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ROIC823007	10	5	7
	- Benchmark*		
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Rispetto agli anni precedenti è aumentato il numero dei docenti con contratto a Tempo Indeterminato (65,4%) rispetto ai docenti con contratto a Tempo Determinato (34,6%). La maggioranza dei docenti a tempo Indeterminato ha più di 55 anni (36,7%) , il dato è leggermente inferiore alle percentuali di riferimento. 52 docenti hanno titolarità su scuola mentre non ci sono docenti in ruolo con titolarità su ambito. Per quanto riguarda l'anzianità nel ruolo di appartenenza: 43 docenti sono in ruolo da più di 5 anni. 6 docenti da 4 a 5 anni 8 docenti sono da 2 - 3 anni nel ruolo di appartenenza 5 docenti sono in ruolo da 1 anno. A partire dall'A.S. 2018/19 si è iniziato raccogliere le competenze professionali e i titoli posseduti tramite il libretto del cittadino.</p>	<p>Il Dirigente Scolastico ha incarico di reggenza e di conseguenza risulta più difficile garantire continuità prolungata negli anni della figura dirigenziale. Il personale non di ruolo è soprattutto quello di sostegno; ciò rappresenta un disagio per l'inclusione oltre a rappresentare una difficoltà nella copertura oraria degli alunni bisognosi di inclusione, specie nelle prime settimane dell'anno scolastico.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ROIC823007	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	98,4	100,0	100,0
- Benchmark*										
ROVIGO	98,3	99,2	99,5	99,8	99,8	99,0	99,5	99,5	99,8	99,7
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ROIC823007	95,0	94,2	96,7	98,3
- Benchmark*				
ROVIGO	97,6	98,4	97,1	97,1
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ROIC823007	33,3	31,2	14,6	12,5	6,2	2,1	18,3	36,7	28,3	11,7	1,7	3,3
- Benchmark*												
ROVIGO	26,5	26,4	22,9	17,1	4,3	2,8	24,1	28,2	22,8	15,0	5,5	4,4
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ROIC823007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROVIGO	0,1	0,2	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ROIC823007	1,6	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROVIGO	0,7	1,3	0,6
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ROIC823007	3,1	4,7	4,4
- Benchmark*			
ROVIGO	1,9	2,0	2,1
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alla Scuola Secondaria di Primo grado la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è in diminuzione. Grazie ad azioni di miglioramento mirate la percentuale degli ammessi dalla prima classe alla classe seconda è aumentata del 5% nel biennio 2016 - 2018. Si registra una tendenza in positivo nel raggiungimento di votazioni pari al 10 o 10 e lode conseguita all'Esame. In entrambi gli ordini di scuola (primaria e secondaria di I grado) è quasi nulla la percentuale di casi di abbandono del percorso di studi, salvo per l'A.S. 2017/18 in cui si registra un 4,4% di abbandoni nella classe prima della Scuola Secondaria.</p>	<p>In merito al voto conseguito all'Esame di Stato, si rileva una maggiore distribuzione dei nostri studenti nella fascia di livello base (33,3% e 31,2% con voto 6 - 7) rispetto alle medie di riferimento. Sono in forte diminuzione i trasferimenti in entrata, mentre rimane una percentuale (circa il 4%) minima di trasferimenti in uscita.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La Scuola ha raggiunto solo in parte il traguardo prefissato nel biennio precedente aumentando del 5% la percentuale degli ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di Primo grado. Questo perchè, generalmente, proprio alla Scuola secondaria, si evidenzia una riduzione dei rendimenti dovuta a maggiori e diverse richieste nello studio nel nuovo ordine di scuola.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ROIC823007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,8	↔	↔	↓	n.d.
ROEE823019 - Plesso	49,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE823019 - 2 A	49,5	↓	↓	↓	n.d.
ROEE82302A - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82302A - 2 I	56,9	↑	↑	↑	n.d.
ROEE82303B - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82303B - 2 A	47,1	↓	↓	↓	n.d.
ROEE82303B - 2 B	52,9	↔	↔	↓	n.d.
ROEE82304C - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82304C - 2 U	65,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,5	↔	↓	↓	-1,3
ROEE823019 - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE823019 - 5 A	63,7	↑	↑	↑	2,0
ROEE82302A - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82302A - 5 I	68,3	↑	↑	↑	6,3
ROEE82303B - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82303B - 5 A	56,3	↓	↓	↓	-5,2
ROEE82304C - Plesso	45,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82304C - 5 PL	45,6	↓	↓	↓	-18,7
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,0	↑	↑	↑	11,1
ROMM823018 - Plesso	218,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM823018 - 3 A	211,5	↑	↑	↑	10,7
ROMM823018 - 3 B	225,4	↑	↑	↑	23,3
ROMM823029 - Plesso	201,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM823029 - 3 A	205,7	↔	↔	↑	13,7
ROMM823029 - 3 B	198,6	↓	↓	↔	-4,7

Istituto: ROIC823007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
ROEE823019 - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE823019 - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
ROEE82302A - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82302A - 2 I	71,3	↑	↑	↑	n.d.
ROEE82303B - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82303B - 2 A	61,2	↑	↑	↑	n.d.
ROEE82303B - 2 B	57,3	↔	↔	↔	n.d.
ROEE82304C - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82304C - 2 U	58,3	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,6	↓	↓	↓	-3,6
ROEE823019 - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE823019 - 5 A	58,4	↔	↔	↔	-0,4
ROEE82302A - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82302A - 5 I	59,8	↔	↔	↑	1,7
ROEE82303B - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82303B - 5 A	52,8	↓	↓	↓	-7,0
ROEE82304C - Plesso	44,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82304C - 5 PL	44,2	↓	↓	↓	-16,8
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,6	↔	↔	↑	8,1
ROMM823018 - Plesso	214,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM823018 - 3 A	215,9	↑	↑	↑	13,8
ROMM823018 - 3 B	213,1	↑	↑	↑	10,4
ROMM823029 - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM823029 - 3 A	197,1	↓	↓	↓	4,2
ROMM823029 - 3 B	204,0	↓	↓	↑	0,3

Istituto: ROIC823007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,7				n.d.
ROEE823019 - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE823019 - 5 A	73,5				n.d.
ROEE82302A - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82302A - 5 I	59,6				n.d.
ROEE82303B - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82303B - 5 A	53,3				n.d.
ROEE82304C - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82304C - 5 PL	59,2				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,1				n.d.
ROMM823018 - Plesso	212,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM823018 - 3 A	203,1				n.d.
ROMM823018 - 3 B	223,8				n.d.
ROMM823029 - Plesso	221,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM823029 - 3 A	229,6				n.d.
ROMM823029 - 3 B	216,0				n.d.

Istituto: ROIC823007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,1				n.d.
ROEE823019 - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE823019 - 5 A	69,7				n.d.
ROEE82302A - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82302A - 5 I	69,1				n.d.
ROEE82303B - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82303B - 5 A	63,7				n.d.
ROEE82304C - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE82304C - 5 PL	54,0				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,8				n.d.
ROMM823018 - Plesso	216,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM823018 - 3 A	206,1				n.d.
ROMM823018 - 3 B	227,8				n.d.
ROMM823029 - Plesso	217,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM823029 - 3 A	225,4				n.d.
ROMM823029 - 3 B	211,6				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ROEE823019 - 5 A	5,9	94,1
ROEE82302A - 5 I	8,3	91,7
ROEE82303B - 5 A	30,0	70,0
ROEE82304C - 5 PL	50,0	50,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,9	81,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ROEE823019 - 5 A	11,8	88,2
ROEE82302A - 5 I	8,3	91,7
ROEE82303B - 5 A	20,0	80,0
ROEE82304C - 5 PL	50,0	50,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,0	83,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ROMM823018 - 3 A	5,3	15,8	26,3	36,8	15,8
ROMM823018 - 3 B	0,0	17,6	17,6	29,4	35,3
ROMM823029 - 3 A	0,0	22,2	44,4	33,3	0,0
ROMM823029 - 3 B	8,3	33,3	16,7	41,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,5	21,0	24,6	35,1	15,8
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ROMM823018 - 3 A	5,3	15,8	31,6	26,3	21,0
ROMM823018 - 3 B	11,8	23,5	17,6	11,8	35,3
ROMM823029 - 3 A	0,0	44,4	22,2	33,3	0,0
ROMM823029 - 3 B	8,3	33,3	16,7	25,0	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,0	26,3	22,8	22,8	21,0
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ROMM823018 - 3 A	0,0	31,6	68,4
ROMM823018 - 3 B	0,0	11,8	88,2
ROMM823029 - 3 A	0,0	0,0	100,0
ROMM823029 - 3 B	0,0	41,7	58,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	22,8	77,2
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ROMM823018 - 3 A	0,0	10,5	89,5
ROMM823018 - 3 B	0,0	0,0	100,0
ROMM823029 - 3 A	0,0	0,0	100,0
ROMM823029 - 3 B	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	7,0	93,0
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ROEE823019 - 5 A	4	1	4	3	5	4	2	2	5	4
ROEE82302A - 5 I	1	1	2	5	3	2	3	0	3	4
ROEE82303B - 5 A	8	3	5	1	4	7	3	3	3	3
ROEE82304C - 5 PL	3	0	0	0	1	2	1	0	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ROIC823007	29,6	9,3	20,4	16,7	24,1	28,8	17,3	9,6	23,1	21,2
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ROIC823007	9,0	91,0	9,3	90,7
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ROIC823007	9,1	90,9	4,9	95,1
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ROIC823007	26,1	73,9	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ROIC823007	10,1	89,9	3,5	96,5
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ROIC823007	15,0	85,0	11,8	88,2
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per la Scuola Primaria il punteggio medio d'istituto in Italiano è in linea con la media nazionale per quanto riguarda la comprensione del testo narrativo, mentre un punteggio leggermente inferiore si rileva nell'ambito degli esercizi linguistici. In Matematica il punteggio medio d'istituto è conforme alle medie di riferimento per la classe seconda e superiore per le quinte. Sempre per le quinte, sono buone le prestazioni in tutti gli ambiti. Per la Scuola Secondaria di primo grado, si rileva un punteggio maggiore alle medie nazionali per le prove di Italiano, ma in linea con le medie regionali. In matematica i dati registrati dall'Istituto sono superiori alle medie di riferimento regionali e nazionali. Non si rilevano differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. Nella scuola primaria si rileva una variabilità tra le classi seconde in matematica abbastanza importante, mentre per Italiano risulta in linea con le percentuali di riferimento. Per le classi quinte e per la Scuola Secondaria la percentuale di variabilità tra le classi dell'Istituto è nettamente inferiore alle medie di riferimento sia per Italiano che per Matematica. L'effetto scuola per entrambi gli ordini è in linea o superiore alle medie.</p>	<p>I punteggi da migliorare sono riferiti all'ambito della "riflessione linguistica" Occorre insistere nell'esercitazione linguistica, trovando metodi più efficaci per sollecitare il ragionamento deduttivo e favorire lo sviluppo del bagaglio lessicale degli alunni, per superare l'impoverimento lessicale. In entrambi gli ordini di scuola è contenuta.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	<p>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è assegnato a fronte della positività rilevata dai dati INVALSI e nel confronto con le Scuole con contesto socio - culturale simile. E' necessario ridurre la variabilità tra le classi con azioni mirate per le classi seconde della Scuola Primaria.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola adotta un Curricolo verticale per competenze. Le competenze chiave europee sono valutate attraverso rubriche comuni. Gli studenti sono coinvolti in UDA che mirano al raggiungimento delle 8 competenze con particolare riguardo a quelle trasversali alle discipline.</p>	<p>Sono da rivedere alcune rubriche di valutazione riferite alle discipline. La scuola non adotta format di UDA comuni. Si potrebbe creare una raccolta sul sito di UDA da consultare.</p>

Rubrica di valutazione

<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel triennio la Scuola ha lavorato per costruire il proprio Curricolo verticale per competenze partendo dalle Indicazioni Nazionali. Ha investito risorse finanziarie in formazione e aggiornamenti sul tema delle Competenze Europee. Ha beneficiato di finanziamenti regionali (D.M. 663/16) che hanno permesso la costituzione di una rete di 5 Istituti di cui era Scuola capofila denominata "Rete PdM".

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
ROIC823007	ROEE82303B	A	55,19	53,90 ↓	53,90 ↓	53,65 ↓	91,67
ROIC823007			60,78	↔	↔	↔	89,66

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
ROIC823007	ROEE82303B	A	51,28	58,01 ↓	57,03 ↓	56,64 ↓	91,67
ROIC823007			55,71	↓	↓	↓	89,66

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
ROIC823007				↑	↑	↑	80,60

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
ROIC823007				↑	↑	↑	80,60

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
ROIC823007				↑	↑	↑	80,60

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
ROIC823007							80,60

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la Scuola Primaria, gli studenti confermano, anche a distanza, risultati positivi nelle prove standardizzate, in particolare i punteggi di Italiano e Matematica conseguiti nell'anno 2013 ovvero quando gli studenti frequentavano la classe seconda, si confermano superiori o allineati alle medie di riferimento anche nel 2017, quando gli stessi studenti frequentavano la classe quinta. Lo stesso trend si ripete alla Scuola Secondaria di primo grado: si osservano punteggi superiori alle medie di riferimento.</p>	<p>E' chiaro che, mentre per la scuola primaria, la probabilità che gli alunni della mia II primaria del 2014 siano gli stessi che hanno fatto la prova del 2017 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano, non è così per i risultati in III secondaria di I grado. La Scuola ha iniziato solo recentemente a monitorare i dati a distanza sia nelle prove standardizzate che attraverso confronti tra gli esiti delle prove INVALSI che delle prove comuni d'Istituto. Finora il monitoraggio dei dati a distanza è avvenuto osservando i risultati degli studenti in uscita, nel momento in cui frequentavano il biennio della scuola secondaria di secondo grado. Questa operazione, si è sempre rivelata molto complessa in quanto l'istituto è collocato geograficamente al confine con più regioni. A partire dall'anno in corso si propone di effettuare un monitoraggio "interno" nell'ambito delle classi del primo ciclo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Anche a distanza, l'Istituto conferma una situazione di positività nei risultati delle prove standardizzate e ha avviato, a partire dall'a.s. 2018/19 interventi per ridurre la variabilità tra le classi.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	72,7	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,8	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	13,6	24,6	32,7
Altro	No	22,7	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,2	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	9,5	22,9	30,9
Altro	No	23,8	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,5	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,2	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	No	59,1	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	72,7	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	64,2	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	77,3	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	40,9	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	55,2	57,9
Altro	No	13,6	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,2	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	No	42,9	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,9	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	42,9	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	63,1	63,6
Altro	No	14,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	59,1	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	72,7	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,6	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,0	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	52,4	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	57,1	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per	No	9,5	8,5	8,0

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo verticale d'Istituto è stato progettato per far sì che gli alunni possano conseguire in modo graduale i traguardi di sviluppo delle competenze acquisendo esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna e complessa società della conoscenza e dell'informazione. Il curricolo può essere sfogliato in verticale per vedere come si articola il percorso che l'Istituto propone per i suoi allievi, ma può essere letto anche in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e discipline allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. Il collegio dei docenti ha allineato il PTOF ai decreti legislativi, in particolare al decreto n.62/17 per quanto riguarda la Valutazione degli studenti. Già da alcuni anni per le classi prime della secondaria si somministrano prove di ingresso comuni in Italiano e Matematica. Anche i criteri di valutazione adottati per queste prove sono comuni. Solamente a partire dall' A.S. 2018/19 sono state introdotte le prove intermedie e i criteri comuni di valutazione per classi parallele.</p>	<p>Non sempre le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo verticale d'istituto e il linea con i traguardi di competenza delineati. Solo alcuni progetti sono risultati, nel triennio precedente, coerenti con le priorità delineate nel RAV e solo per essi è stato effettuato un monitoraggio finalizzato all'analisi delle scelte adottate e alla revisione dell'attività progettuale. Soltanto da qualche anno si realizzano report condivisi per la restituzione dei dati sugli esiti degli studenti nelle prove standardizzate sia nella Primaria che Secondaria. Sono da aggiornare le rubriche valutative riferite all'esame di Stato del 1°ciclo d'Istruzione. Occorre portare avanti sistematicamente le prove comuni e prevedere e pianificare momenti di confronto tra docenti per la progettazione delle prove, la restituzione e la discussione dei risultati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>E' necessario ridurre la quantità di progetti presentati e approvati annualmente e concretizzare l'ampliamento dell'offerta formativa seguendo le priorità derivate dall'autovalutazione. Attività trasversali per il raggiungimento delle competenze possono essere inserite in una o più Unità di Apprendimento da sviluppare durante l'anno scolastico.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	54,5	59,5	73,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,8	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,0	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	45,5	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,2	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	93,4	94,5

Classi aperte	Si	72,7	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	77,3	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	18,2	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	31,8	32,0	32,9
Metodo ABA	Si	13,6	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,1	11,4	6,2
Altro	No	36,4	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,2	92,3	94,1
Classi aperte	Si	61,9	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	85,7	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	52,4	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	23,8	21,0	23,0
Metodo ABA	Si	14,3	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,5	7,8	4,3
Altro	No	28,6	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	22,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	27,3	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,5	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	77,3	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,1	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,1	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,7	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,5	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,5	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,3	18,5	26,1

Lavori socialmente utili	No	4,5	1,0	0,3
Altro	No	9,1	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,4	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	23,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	61,9	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,1	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	42,9	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,8	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	28,6	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	42,9	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	4,8	4,3	3,0
Altro	No	4,8	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La durata delle lezioni segue un orario standard di 5 giorni settimanali per la Primaria e 6 giorni settimanali per la Secondaria. L'ampliamento dell'offerta formativa viene realizzato sia in orario curricolare che extra-curricolare per entrambi gli ordini di scuola. Sono ben definiti gli spazi laboratoriali ed individuate le figure responsabili degli stessi. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi grazie ai finanziamenti derivanti dai fondi strutturali europei di cui si è stati beneficiari. La scuola promuove attività sistematiche quali: legalità, cyberbullismo, rispetto delle regole sia a livello disciplinare che interdisciplinare con incontri con incontri con esperti.</p>	<p>Si confermano alcune differenze tra plessi per quanto riguarda la gestione e l'organizzazione degli spazi laboratoriali e delle dotazioni delle attrezzature. L'utilizzo di metodologie digitali risultano limitate dal servizio internet non sempre soddisfacente per le necessità didattiche. E' necessaria l'individuazione di personale interno e/o esterno per la gestione e manutenzione ordinaria degli strumenti informatici della scuola. Comportamenti non rispettosi delle regole, reiterati nel tempo, hanno portato a sanzioni disciplinari (note e sospensioni) che non sempre hanno determinato un miglioramento del comportamento. Nell' A.S. 2018/19 sono stati attivati pochi corsi di recupero in relazione alle necessità d'Istituto. Andrebbero incentivati sia interventi di recupero in itinere nell'area logico - matematica per la riduzione delle insufficienze, che interventi per la valorizzazione delle eccellenze.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I docenti mostrano sempre un'alta partecipazione ad attività extracurricolari, si impegnano nella ricerca di finanziamenti presentando idee innovative e investendo tempo ed energie.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	76,2	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,9	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	14,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	70,0	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	65,0	68,4	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,8	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	72,7	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,0	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,2	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	59,1	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	36,4	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	59,1	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	72,7	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	68,2	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,4	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,9	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	38,1	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	No	52,4	54,3	55,5

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	76,2	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	66,7	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	85,7	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,4	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,9	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,1	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,1	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	30,5	22,1
Altro	No	31,8	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	81,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,5	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	66,7	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	4,8	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	41,5	29,5
Altro	No	28,6	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola ROIC823007	Provinciale % ROVIGO	Regionale % VENETO	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	68,2	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,7	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,4	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,9	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	59,1	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	36,4	42,2	58,0
Altro	No	0,0	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	57,1	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	57,1	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	81,0	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	77,1	82,0
Altro	No	9,5	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attuato numerosi interventi per favorire l'inclusione degli alunni in situazione di disagio e/o alunni stranieri o di recente immigrazione. Si riscontra la volontà nella maggior parte dei docenti ad impegnarsi a fare didattica inclusiva, variando le metodologie e gli obiettivi didattici. L'istituto comprensivo si avvale della collaborazione di 2 figure di sistema che lavorano per l'inclusione. Negli ultimi anni è migliorato il coinvolgimento dei docenti nelle tematiche dell'inclusione favorendo l'utilizzo delle misure connesse ai diversi Bisogni Educativi Speciali. I docenti mantengono rapporti frequenti e costanti con le famiglie degli alunni BES per il raggiungimento del loro successo formativo.</p>	<p>Non sempre si verificano occasioni settimanali di incontri fra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno per lo svolgimento del PEI e dei PDP. Andrebbero implementate le occasioni settimanali di incontro tra insegnanti curricolari e docenti di sostegno. La dotazione organica del sostegno non sempre è assegnata sulla base delle richieste inviate. Risulta più difficile il rapporto con le famiglie di alunni stranieri.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma può essere migliorata. E' importante il coinvolgimento di tutta la comunità educante nelle tematiche Inclusive anche per sopperire alla carenza di docenti di sostegno titolari nell'Istituto.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	63,6	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	63,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,3	71,8	74,6
Altro	No	9,1	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	61,9	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,0	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,4	65,1	71,9
Altro	No	9,5	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	47,6	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	0,0	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,8	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	23,8	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	23,8	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,4	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	61,9	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	76,2	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	42,9	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	61,9	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	90,5	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,5	18,4	13,7
Altro	No	14,3	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
ROIC823007	3,9	5,4	28,8	14,3	11,5	26,3	10,2	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ROIC823007	95,8	4,2
ROVIGO	75,8	24,2
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ROIC823007	89,1	50,0
- Benchmark*		
ROVIGO	95,5	79,6
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto promuove la comunicazione fra docenti dei diversi ordini (infanzia, primaria, secondaria). Nella formazione delle classi si pone a sostegno della diversità, della disabilità e dello svantaggio che emerge dal percorso svolto. Cerca di attuare la continuità anche con i territorio (continuità orizzontale) e non solo quella fra ordini di scuola (continuità verticale). Prepara occasioni di accoglienza (open day, attività ludiche, visite ai locali, progetti comuni). L'istituto comprensivo si avvale del lavoro di una specifica figura di sistema dedita ai progetti di continuità e all'ausilio dei responsabili di plesso.</p>	<p>Occorre potenziare il passaggio di informazioni tra docenti, non soltanto in riferimento ai livelli di apprendimento degli studenti, ma anche riguardo alle richieste e aspettative dei docenti del grado successivo. Sarebbe interessante attuare sistematicamente attività di peer to peer in ambito linguistico e matematico per valorizzare l'attuazione del curricolo verticale della continuità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione delle attività di continuità è positiva, ma con qualche criticità. E' possibile migliorare le attività di continuità, in particolare quelle fra docenti, per sviluppare un linguaggio condiviso, che renda trasmissibili e semplici le informazioni, e per condividere competenze in entrata e in uscita, attraverso momenti di incontro.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Stienta ha come fonte d'ispirazione fondamentale gli articoli espressi da tutta la documentazione legislativa della Repubblica Italiana, con una particolare attenzione per l'articolo 2 e l'articolo 3 della Costituzione. Le scelte strategiche di fondo, la Missione e la Visione sono bene definite e condivise all'interno della comunità educante. La scuola pianifica le azioni mediante incontri istituzionali (collegio docenti, dipartimenti, consigli di classe/interclasse/intersezione e commissioni). Il fondo d'Istituto è suddiviso per tipologia di compenso (Funzioni Strumentali - Incarichi specifici ATA - Aree a rischio - Ore eccedenti - Attività complementare di Educazione Fisica - Bonus Docenti)</p>	<p>La scuola non utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più a costo zero per la Scuola. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale non è sempre coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il monitoraggio per lo stato di avanzamento dei propri obiettivi non sempre viene attuato in modo sistematico, condiviso e funzionale per attivare specifici interventi nelle aree critiche.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Occorre favorire ancora la condivisione nella comunità scolastica, soprattutto tra le figure di sistema che concorrono alla progettazione dell'Offerta formativa e definire e individuare forme di monitoraggio efficace e sistematiche.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		13,6	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		27,3	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,7	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	40,9	28,7	22,7
Altro		4,5	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ROIC823007		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % ROVIGO
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,2	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,4	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,1	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,4	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,1	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	24,7	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,3	8,6	7,1
Altro	1	100,0	21,6	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ROIC823007		Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	36,1	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,5	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	14,4	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,3	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,7	14,0	17,0

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	40,9	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	40,9	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	36,4	49,5	57,8
Accoglienza	No	50,0	70,3	74,0
Orientamento	No	81,8	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	59,1	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	95,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	36,4	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	19,0	37,5	37,8
Continuità	No	90,9	91,6	88,3
Inclusione	No	95,5	94,5	94,6
Altro	No	31,8	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		11,1	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,5	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra		9,5	9,0	9,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza		5,6	7,2	8,7
Orientamento		5,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio		4,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,5	6,0	6,5
Temi disciplinari		20,2	12,6	10,5
Temi multidisciplinari		3,1	6,9	7,1
Continuità		8,9	7,9	8,2
Inclusione		12,5	9,4	10,3
Altro		2,9	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale attraverso un "libretto del cittadino" aggiornato dal docente. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane richiedendo candidature per la copertura degli incarichi e considerando il curriculum del candidato. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei. I gruppi di lavoro composti da docenti hanno avuto importante efficacia nel corso degli ultimi anni, grazie ad essi si sono ottenuti importanti risultati come l'elaborazione del Curricolo Verticale per Competenze. La condivisione dei materiali prodotti avviene tramite il sito d'Istituto o il Registro elettronico.</p>	<p>La scuola ha iniziato a raccogliere le esigenze formative dei docenti ma non del personale ATA. La scuola attua la formazione in materia di sicurezza ma in generale altri tipi di formazione sono lasciati alla discrezionalità del singolo docente. Si dovrebbe potenziare la collaborazione tra docenti mediante lavori di gruppo sia in verticale che in orizzontale su tematiche quali: la valutazione, il curriculum, l'inclusione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non sempre diffuso.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	X	0,0	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,1	12,0	20,4
5-6 reti		0,0	2,2	3,5
7 o più reti		90,9	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	63,6	77,7	72,6
Capofila per una rete		36,4	16,8	18,8
Capofila per più reti		4,5	5,8	8,6

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,1	22,8	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	92,6	73,8	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	12,9	12,8	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ROIC823007	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	95,5	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	72,7	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	68,2	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	72,7	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	No	100,0	99,0	98,5
Altro	No	27,3	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto comprensivo di Stienta è aperto al territorio, capace di entrare in rete con altre scuole, di stringere rapporti con soggetti esterni, di essere capace di offrire ai propri allievi tutte le opportunità formative di cui il territorio dispone. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso il Consiglio d'Istituto, ma anche attraverso comitati genitori auto costituiti. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità. Occasionalmente si promuovono interventi rivolti ai genitori, come conferenze sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo. La comunicazione con i genitori avviene per lo più attraverso il Registro Elettronico. Solo a partire dall'anno scolastico in corso si è potuta riscontrare una maggiore apertura con il territorio e un sensibile miglioramento dei rapporti con le famiglie.</p>	<p>Si sono riscontrate problematiche su un numero ristretto di famiglie che non consultano regolarmente il registro elettronico. Si segnalano ancora, da parte di alcuni genitori, richieste ai docenti di comunicazioni e avvisi presenti sul registro elettronico in forma cartacea.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, ma sempre migliorabili.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Mantenere una media degli ammessi alle classi successive maggiore a quella provinciale od eventualmente in linea. Aumentare la percentuale di alunni che si colloca nella fascia di livello medio-alta.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'aspetto di programmazione delle attività connesse all'inclusione

2. Continuità e orientamento

Istituire una commissione che elabori strumenti per facilitare il passaggio tra ordini di scuola durante gli anni ponte, che monitori due progetti "Pilota" tra quelli approvati dal Collegio dei Docenti. Strutturare un progetto di recupero e potenziamento per quegli ambiti disciplinari dove si rilevano criticità.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate

Traguardo

Ottenere risultati allineati alle medie di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare a distanza, attraverso report dei dati restituiti alle scuole, i risultati degli studenti nelle prove standardizzate al fine di ottenere risultati positivi rispetto alle medie di riferimento e contenere la variabilità tra classi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Finora il monitoraggio dei dati a distanza è avvenuto osservando i risultati degli studenti in uscita, nel momento in cui frequentavano il biennio della scuola secondaria di secondo grado. Questa operazione, si è rivelata molto complessa in quanto l'istituto è collocato geograficamente al confine con più regioni. Si è pensato, quindi, di riportare la priorità nell'ambito del primo ciclo.