



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ROIC823007

IC STIENTA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La collocazione geografica nel Veneto in confine con l'Emilia Romagna, la presenza di attività produttive nel comune e nelle zone limitrofe hanno contribuito a rendere variegato il tessuto sociale dell'Istituto. I tassi di crescita sono nella norma, sia della realtà provinciale che dei comuni limitrofi. Molte famiglie sono mononucleari; spesso entrambi i genitori lavorano.

Sono presenti insediamenti di famiglie cinesi, marocchine, rumene, albanesi, che rendono la popolazione scolastica variegata. La percentuale degli alunni stranieri nell'Istituto è pari al 17,2% valore superiore alle medie regionali e nazionali di riferimento.

VINCOLI

La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati, risulta, in genere, inferiore alla media regionale e nazionale.

Rispetto agli anni precedenti si assiste ad una lieve inflessione demografica in alcuni paesi facenti parte dell'Istituto Comprensivo.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è, generalmente medio-alto, solamente in alcune classi seconde, nell'a.s.2017/18 l'INVALSI ha rilevato una percentuale di studenti svantaggiati (pari a 1,6%) superiore alle medie di riferimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Un discreto numero di abitanti lavora nei comuni limitrofi o a Ferrara, grazie a buoni collegamenti di trasporto pubblico.

L'autonomia organizzativa e didattica dell'Istituto Comprensivo promuove l'apertura con il territorio, attraverso la stretta collaborazione con le Amministrazioni, le Biblioteche e le varie componenti associative.

Negli ultimi anni è stato possibile investire in nuove infrastrutture e progetti grazie allo stanziamento dei Fondi del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", ovvero Fondi Strutturali Europei contenenti le priorità strategiche del settore istruzione dal 2014 al 2020.

VINCOLI

Le risorse economiche a disposizione non consentono una programmazione di lungo periodo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le amministrazioni comunali provvedono alla fornitura di strumenti quali LIM, fotocopiatori, pc, ma non alla loro manutenzione. In alcuni plessi, associazioni di volontariato o comitati genitori, raccolgono fondi da destinare alle scuole per l'attivazione di progetti o l'acquisto di materiale scolastico.

VINCOLI

Le convenzioni con le amministrazioni prevedono che le manutenzioni delle attrezzature fornite e/o donate, siano a carico della Scuola, vincolando i capitolati di spesa. Le barriere architettoniche sono abbattute in quasi tutte le strutture e si sta raccogliendo la documentazione richiesta in materia di antincendio, sicurezza, edilizia scolastica.

In tutte le scuole è presente il Piano delle Emergenze e si stanno adeguando le planimetrie e la segnaletica di sicurezza necessari alle procedure d'esodo.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Rispetto agli anni precedenti è aumentato il numero dei docenti con contratto a Tempo Indeterminato (65,4%) rispetto ai docenti con contratto a Tempo Determinato (34,6%). La maggioranza dei docenti a tempo Indeterminato ha più di 55 anni (36,7%), il dato è leggermente inferiore alle percentuali di riferimento.

52 docenti hanno titolarità su scuola mentre non ci sono docenti in ruolo con titolarità su ambito. Per quanto riguarda l'anzianità nel ruolo di appartenenza:

- 43 docenti sono in ruolo da più di 5 anni.
- 6 docenti da 4 a 5 anni
- 8 docenti sono da 2 - 3 anni nel ruolo di appartenenza
- 5 docenti sono in ruolo da 1 anno.

A partire dall'A.S. 2018/19 si è iniziato raccogliere le competenze professionali e i titoli posseduti tramite il libretto del cittadino.

VINCOLI

Il Dirigente Scolastico ha incarico di reggenza e di conseguenza risulta più difficile garantire continuità prolungata negli anni della figura dirigenziale.

Il personale non di ruolo è soprattutto quello di sostegno; ciò rappresenta un disagio per l'inclusione oltre a rappresentare una difficoltà nella copertura oraria degli alunni bisognosi di inclusione, specie nelle prime settimane dell'anno scolastico.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Migliorare i risultati scolastici nel primo anno di frequenza, sia alla scuola Primaria, sia alla scuola Secondaria di I grado.	Traguardo Rientrare nella media provinciale dei tassi di ripetenza nei primi anni di frequenza, sia alla scuola Primaria, sia alla scuola Secondaria di I grado.
Attività svolte A.S. 2016-2017 E' stato attivato un progetto biennale finalizzato al miglioramento delle competenze, soprattutto di italiano e matematica nel passaggio fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, utilizzando una prova standardizzata comune e condivisa tra 5 istituti comprensivi. La nostra scuola con il ruolo di capofila di rete ha coordinato il lavoro degli insegnanti dei cinque istituti comprensivi partecipanti. Nel progetto si è sviluppata una unità di apprendimento interdisciplinare rivolta agli alunni della classe quinta e focalizzata sulle otto competenze chiave Europee. Il nostro istituto ha partecipato con i suoi 4 plessi e gli alunni al termine dell'unità di apprendimento hanno prodotto una presentazione powerpoint. Risultati Gli alunni hanno implementato le loro competenze di italiano, matematica e inglese ed hanno iniziato a sviluppare le prime competenze informatiche necessarie per la produzione della presentazione power point. In allegato i risultati ottenuti dal progetto. Evidenze <div data-bbox="76 981 1513 1066" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Documento allegato: AS2016-2017progettobyebye.pdf</div>	

Priorità Migliorare i risultati scolastici nel primo anno di frequenza, sia alla scuola Primaria, sia alla scuola Secondaria di I grado.	Traguardo Rientrare nella media provinciale dei tassi di ripetenza nei primi anni di frequenza, sia alla scuola Primaria, sia alla scuola Secondaria di I grado.
Attività svolte Sono stati attivati nell'a.s. 2017 - 2018 i seguenti progetti funzionali agli obiettivi del piano di miglioramento: <ul style="list-style-type: none">• per la scuola primaria<ul style="list-style-type: none">- recupero e potenziamento di italiano e matematica- "viaggio in prima classe" (primo anno di una pluriclasse. Ampliamento e approfondimento dell'offerta curricolare in matematica, italiano e storia)- musical delle classi quinte della scuola primaria ispirati a classici della letteratura ("Il piccolo principe" e "Il meraviglioso mago di Oz").- potenziamento di lingua inglese (teatro in lingua, preparazione certificazioni Trinity e CLIL)• per la scuola secondaria<ul style="list-style-type: none">- potenziamento di matematica- recupero e consolidamento di italiano e di matematica- potenziamento di lingua inglese (teatro in lingua, preparazione certificazioni Trinity e CLIL)- scacchi: l'arte che esprime la grandezza della logica (tecnologia, matematica e arte. Costruzione di scacchiere con materiali "poveri" e costruzione di una scacchiera 10m x10m con relativi pezzi)- gps, droni e paesaggio (classi prime - approfondimento di geografia) E' stato inoltre completato il progetto biennale di rete finalizzato al miglioramento dei risultati negli anni ponte tra la classe quinta primaria e la classe prima della scuola secondaria di I grado. La nostra scuola, capofila di rete ha coordinato il lavoro dei 5 istituti comprensivi partecipanti con 9 plessi. Si è sviluppata una unità di apprendimento interdisciplinare rivolta agli alunni della classe prima della scuola secondaria di I grado focalizzata allo sviluppo delle otto competenze chiave Europee. Gli alunni hanno progettato e attuato un'uscita didattica. Nell'uscita didattica gli alunni hanno messo in pratica le diverse competenze acquisite. Risultati	

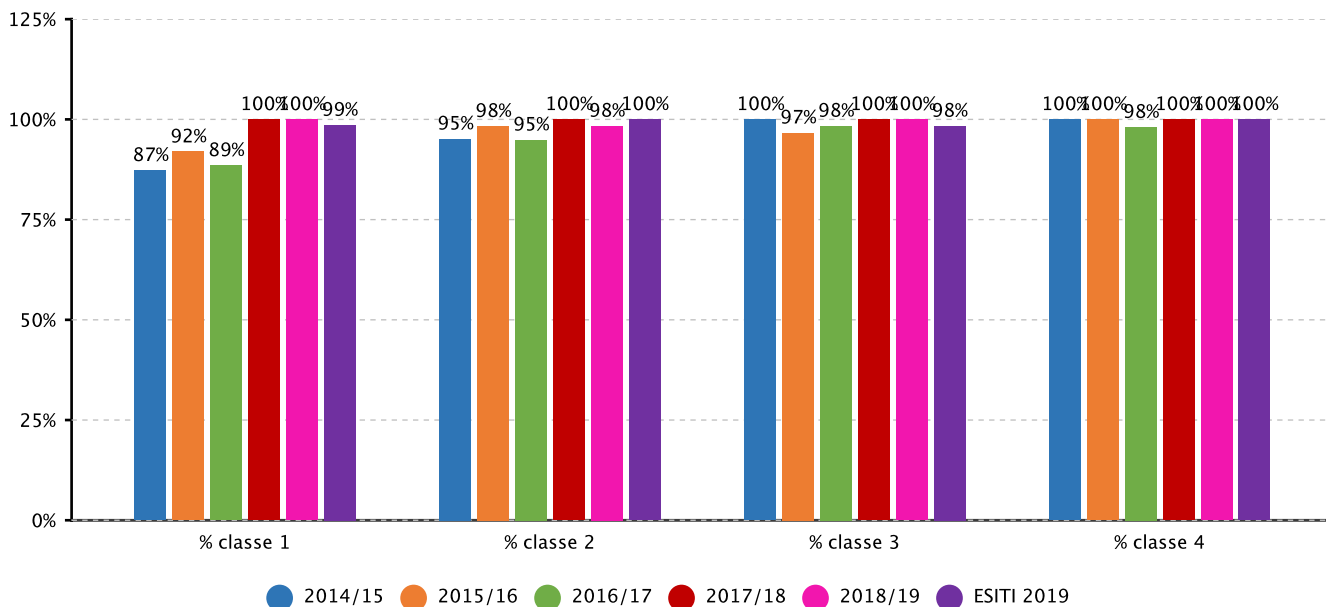
I progetti attivati hanno migliorato i risultati scolastici ed hanno inoltre:

- promosso il dialogo e la convivenza costruttiva,
 - offerto occasioni alternative per apprendere in modo funzionale la lingua italiana
 - migliorato le capacità di attenzione e concentrazione
 - promosso l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità
 - sviluppato e consolidato le competenze linguistiche funzionali (madrelingua e lingua inglese) e logico-operative.
- L'ultimo anno del progetto biennale di rete, ha permesso sia di implementare i risultati scolastici che l'approccio interdisciplinare mediante attività focalizzate sulle otto competenze chiave Europee.

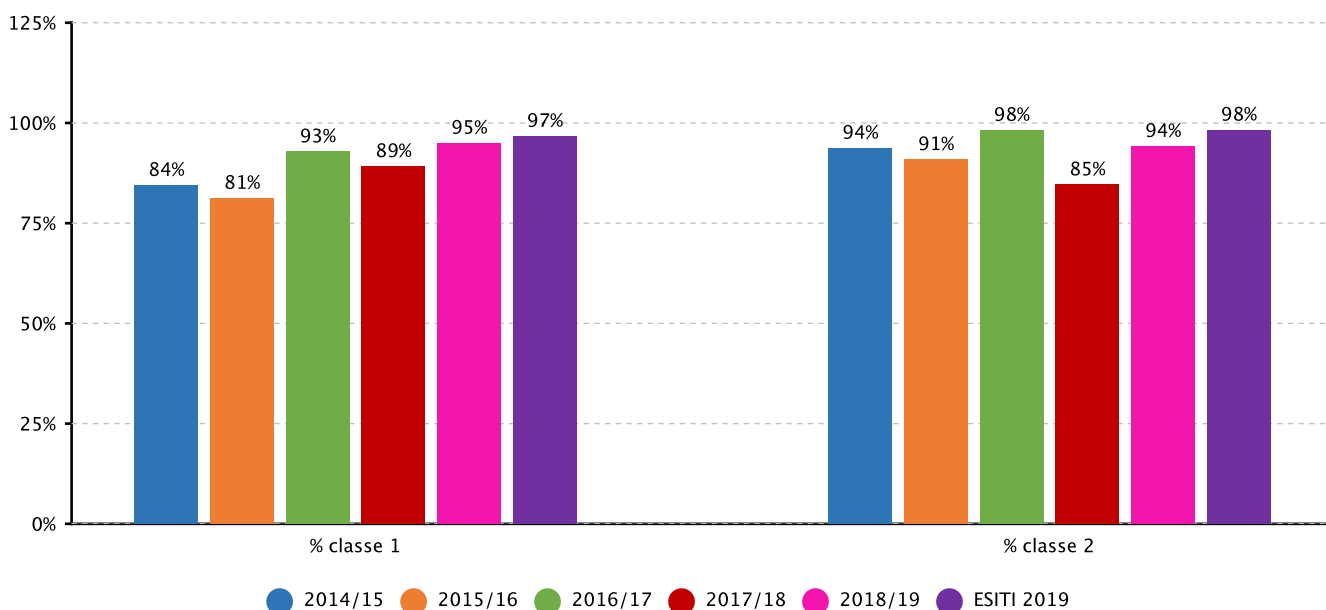
Le attività effettuate hanno determinato una riduzione del 5% delle ripetenze nella secondaria di 1° grado nell'anno scolastico corrente rispetto a quello precedente.

Evidenze

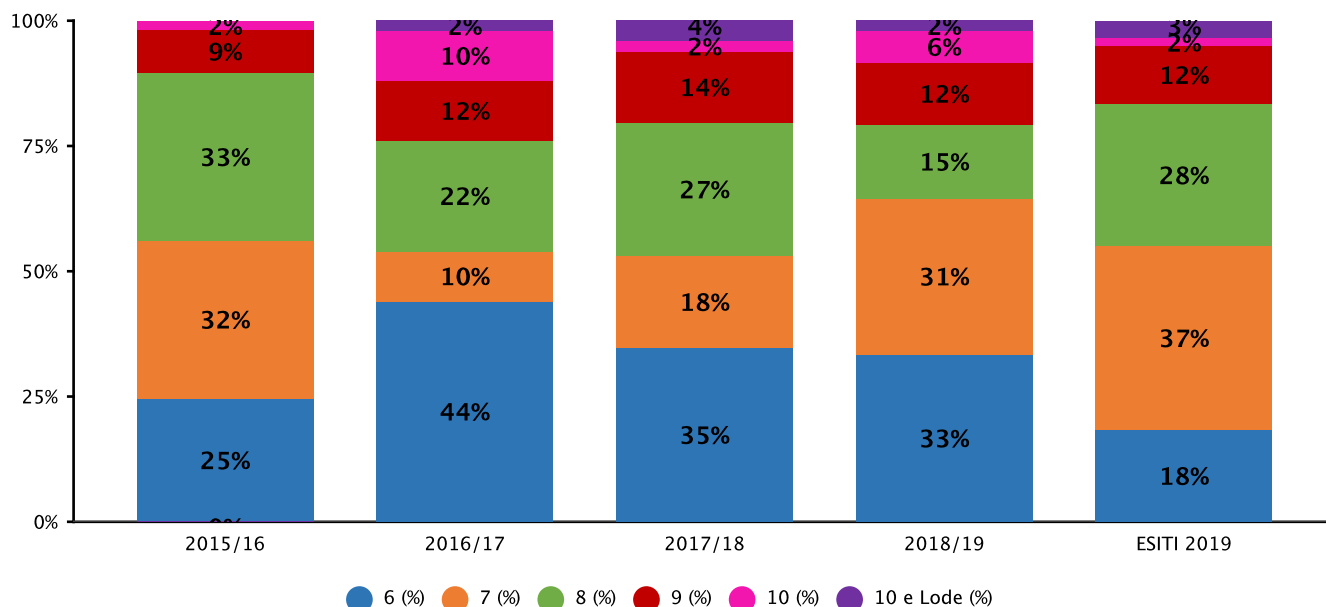
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: AS2017-2018progettofratta.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza (nel biennio di scuola Secondaria di II grado)

Traguardo

Avviare un sistema costante di monitoraggio dei risultati a distanza.

Attività svolte

Risultati a distanza: esiti degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado (alunni licenziati dalla scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2015/2016)

Il Sistema nazionale di Valutazione ritiene efficace l'azione della scuola del primo ciclo quando assicura risultati a distanza nei percorsi di studio, quindi è importante conoscere i percorsi formativi degli alunni licenziati dal nostro Istituto nel primo e nel secondo anno successivi, monitorandone i risultati.

Con le informazioni fornite dagli alunni stessi e dalle loro famiglie si è potuto conoscere gli esiti degli scrutini finali del primo anno di istruzione secondaria.

Risultati

Dai dati emerge che più di 7 alunni su 10 del nostro Istituto che iniziano il percorso della scuola superiore superano il primo anno di scuola secondaria con l'ammissione alla classe successiva, 2 alunni su 10 vengono rimandati a settembre con il giudizio sospeso e un alunno rischia di non superare il primo anno. Su 59 alunni uno solo ha riorientato la sua scelta a novembre, consapevole delle difficoltà che stava incontrando, iscrivendosi da un liceo ad un istituto professionale.

Evidenze

Documento allegato: 2015-2016RISULTATIADISTANZA.pdf

Priorità

Monitorare i risultati a distanza (nel biennio di scuola Secondaria di II grado)

Traguardo

Avviare un sistema costante di monitoraggio dei risultati a distanza.

Attività svolte

Risultati a distanza: esiti degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado (alunni licenziati dalla scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2017/2018)

La scuola non è stata in grado di raccogliere i risultati a distanza del secondo anno di scuola superiore per la mancanza delle informazioni relative alla ricostruzione della frequentazione scolastica di tutti gli ex alunni per la grande dispersione nei territori limitrofi e non, e per il trasferimento degli alunni stranieri, in particolare cinesi. La raccolta delle informazioni relative agli alunni, avviata dopo la conclusione degli scrutini risulta ancora lenta e faticosa anche se inviando la richiesta alle scuole per la conoscenza degli esiti scolastici, molti istituti hanno collaborato comunicando i dati, altri invece hanno ritenuto di non dare tali informazioni, se non quelle pubblicate a fine scrutinio finale nei tabelloni pubblici.

Risultati

Dai dati emerge che più di 8 alunni su 10 del nostro Istituto che iniziano il percorso della scuola superiore superano il primo anno di scuola secondaria con l'ammissione alla classe successiva. Non ci sono stati riorientamenti.

Evidenze

Documento allegato: 2017-2018RISULTATIADISTANZA.pdf