

« ADHD ED AUTOREGOLAZIONE DEL SE’ »

Proposta d'intervento per la Scuola Primaria



DOTT.SSA GIORGIA VAROLO
SCUOLA PRIMARIA DI STIENTA

Il progetto:

Attività didattiche e di laboratorio con supporto delle TIC, mappe concettuali, letture, schede didattiche, app, giochi d'immersione, attività sulle emozioni (termometro)

Insegnante guida e facilitatore che non si sostituisce ai bambini ma motiva, rinforza, responsabilizza e stimola i bambini al fine di una maggior autoefficacia ed autonomia spiegando «il diritto di sbagliare».

Coping Power Scuola

Sistema dei traguardi: obiettivo mensile personale che dev'essere raggiunto da ciascun membro per poter accedere al premio di classe

Lavoro in piccoli gruppi: Cooperative Learning, peer tutoring, per favorire dinamicità, regolare l'equilibrio in classe e costruire relazioni costruttive tra i membri, favorire l'inclusione, ricercare potenzialità e strategie utili, aumentare la capacità comunicativa

Obiettivi

Promuovere:

- Prosocialità
- Collaborazione
- Cooperazione
- Autoregolazione emotiva
- Inclusione

Attività/Azioni:

Traguardi a breve e lungo termine

Consapevolezza delle emozioni e attivazione fisiologica della rabbia

Gestire le emozioni con l'autocontrollo

Cambiare punto di vista (perspective taking)

Problem solving (risolvere le situazioni conflittuali)

Le mie qualità e quelle degli altri

Conclusione del programma

La meta/traguardo

⇒ La classe unita arriverà alla meta in una logica cooperativa e non competitiva e potrà scegliere un premio di classe (token economy).

⇒ La vera conquista sarà un miglioramento cognitivo, affettivo e motivazionale dato dal bisogno di relazioni positive e interdipendenza positiva tra i membri del gruppo.

⇒ La collaborazione ed il tutoraggio come garanzie di arrivo.

⇒ La riflessione metacognitiva.



« I bambini sono enigmi luminosi »

Daniel Pennac

Il compito e la **responsabilità** di ogni insegnante è di trovare il **codice** d'accesso per risolvere l'**enigma** mettendo in atto tutte le **strategie** necessarie affinché ciò avvenga.

La **formazione** dell'insegnante è una **risorsa**-strategia essenziale per la **valorizzazione** delle intelligenze multiple e dei **diversi** stili d'apprendimento.