



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# «ADHD ED AUTOREGOLAZIONE DEL SE'»

## Proposta d'intervento per la Scuola Primaria

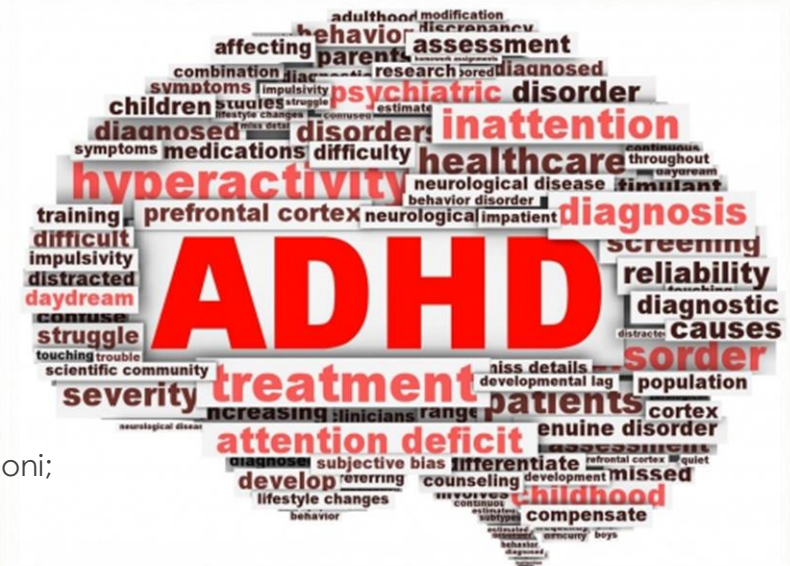


# Cos'è e quali sono i sintomi

- Il disturbo adhd è l'etichetta diagnostica utilizzata per descrivere una popolazione eterogenea di bambini che presentano una serie di problematiche legate al mantenimento dell'attenzione ed al controllo dell'impulsività e del movimento (possibile comorbidità).

I sintomi possono essere diversi:

- Incapacità di aspettare il proprio turno;
- Rispondere prima del tempo;
- Interrompere compagni ed insegnanti;
- Incapacità di concentrazione;
- Incapacità di intraprendere attività tranquille;
- Distrazione;
- Incapacità di rimanere al proprio posto;
- Reazioni istintive;
- Incapacità di autoregolazione;
- Incapacità di autocontrollo delle proprie emozioni;
- Difficoltà di interazione sociale
- Irrequietezza significativa





# Normativa di riferimento

► Documenti normativi per casi ADHD:

1. CIRCOLARE DEL 4/12/2009: problematiche collegate alla presenza nelle classi di alunni ADHD. Si sottolinea l'importanza del coinvolgimento degli insegnanti come parte integrante ed essenziale del percorso terapeutico (MIUR, Scuola, 2009).
2. CIRCOLARE DEL 15/6/2010: protocollo operativo utile a migliorare l'apprendimento e il comportamento di alunni ADHD in classe.
3. NOTA DEL 17/11/2010: sintomatologia dell'ADHD in età prescolare. Continuità tra Scuola dell'infanzia e Scuola primaria.
4. LEGGE 170/2010 BES, misure dispensative e strumenti compensativi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.



# Dalla direttiva MIUR sui BES

- ▶ “..... L'ADHD si può riscontrare anche spesso associato ad un DSA o ad altre problematiche, ha una causa neurobiologica e genera difficoltà di pianificazione, di apprendimento e di socializzazione con i coetanei.... ▶ Con notevole frequenza l'ADHD è in comorbidità con uno o più disturbi dell'età evolutiva: disturbo oppositivo provocatorio; disturbo della condotta in adolescenza; disturbi specifici dell'apprendimento; disturbi d'ansia; disturbi dell'umore, etc. ▶ Il percorso migliore per la presa in carico del bambino/ragazzo con ADHD si attua senz'altro quando è presente una sinergia fra famiglia, scuola e clinica. ▶ Le informazioni fornite dagli insegnanti hanno una parte importante per il completamento della diagnosi e la collaborazione della scuola è un anello fondamentale nel processo riabilitativo”. 20/2/2014 D



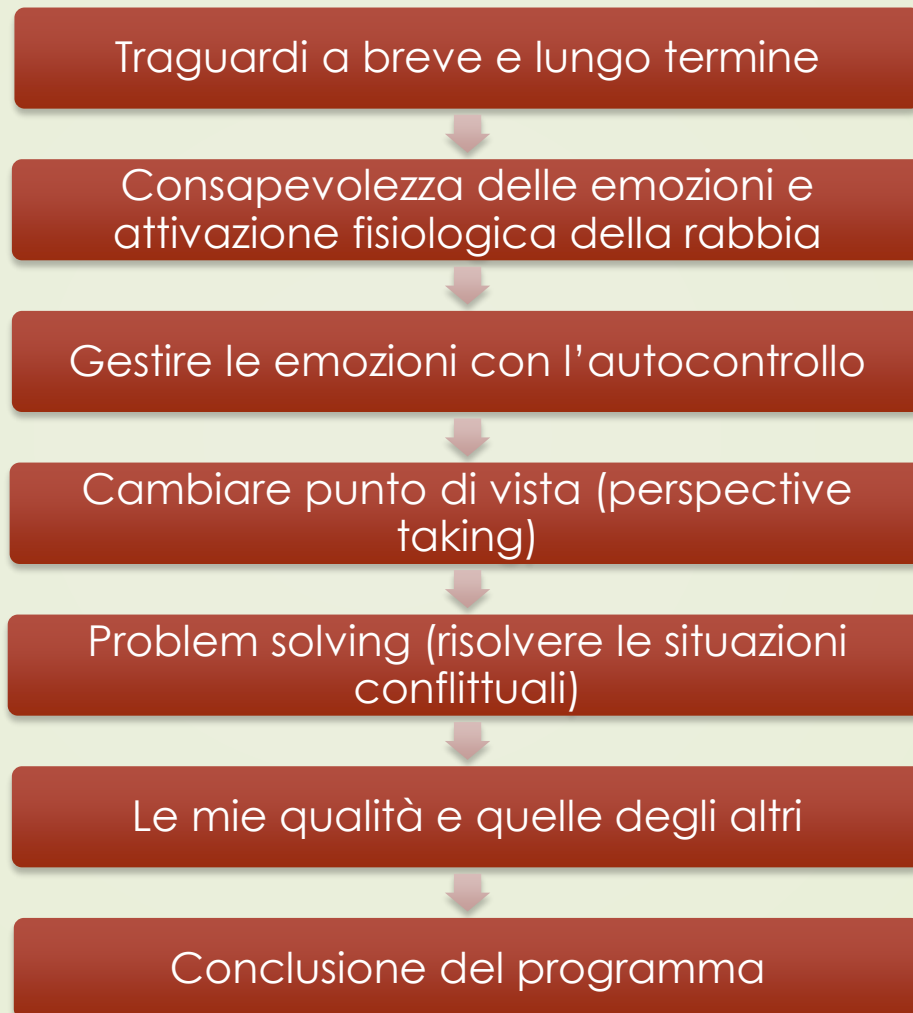
# IL COPING POWER PROGRAM (CPP) PER LA GESTIONE DEI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO

- Nasce nel 2009 all'interno del progetto sperimentale «La danza delle Api» sul modello di Lochmann e Wells, 2002



- Dal 2009 diventò sempre più «ecologico», adattabile al contesto scolastico, migliorando progressivamente. Adattamento della versione italiana del programma come prevenzione primaria (Bertacchi, Giuli, Muratori) nasce il COPING POWER SCUOLA
- Dal 2013 l'insegnante svolge il protocollo in piena autonomia
- La storia che funge da filo conduttore per la Scuola Primaria è BARRACUDINO SUPERSTAR

# I SEI MODULI DEL PROGRAMMA



➤ Il 1° modulo si affronta in 30-45 gg. I moduli 2°,3°,4°,5° in 60gg. Il 6° in 20 gg.

# Promuovere prosocialità, collaborazione, cooperazione

Attività didattiche e di laboratorio con supporto delle TIC, mappe concettuali, letture, schede didattiche, app, giochi d'immersione, attività sulle emozioni (termometro)

Insegnante guida e facilitatore che non si sostituisce ai bambini ma motiva, rinforza, responsabilizza e stimola i bambini al fine di una maggior autoefficacia ed autonomia spiegando «il diritto di sbagliare».

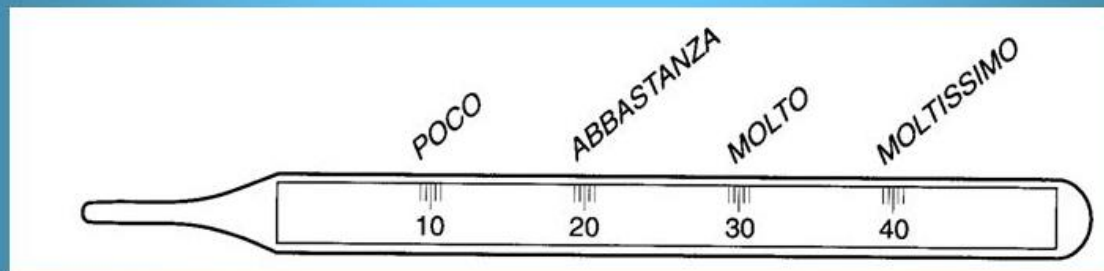
## Coping Power Scuola

Sistema dei traguardi: obiettivo mensile personale che dev'essere raggiunto da ciascun membro per poter accedere al premio di classe

Lavoro in piccoli gruppi: Cooperative Learning, peer tutoring, per favorire dinamicità, regolare l'equilibrio in classe e costruire relazioni costruttive tra i membri, favorire l'inclusione, ricercare potenzialità e strategie utili, aumentare la capacità comunicativa


# L'AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA: gestire i conflitti con l'attività del termometro delle emozioni

## IL TERMOMETRO DELLE EMOZIONI



CONSIDERARE LE DIVERSE  
TRAIETTORIE SEMANTICHE





# La meta/traguardo: una comunità solidale di apprendimento

- La classe unita arriverà alla meta in una logica cooperativa e non competitiva e potrà scegliere un premio di classe (token economy).
- La vera conquista sarà un miglioramento cognitivo, affettivo e motivazionale dato dal bisogno di relazioni positive e interdipendenza positiva tra i membri del gruppo.
- La collaborazione ed il tutoraggio come garanzie di arrivo.
- La riflessione metacognitiva come meccanismo di rielaborazione e piena acquisizione degli argomenti trattati aiuterà.



➤ I bambini sono enigmi luminosi

Daniel Pennac

E' compito e responsabilità di ogni insegnante trovare il codice d'accesso per risolvere l'enigma mettendo in atto tutte le strategie necessarie affinché ciò avvenga.

La formazione continua, il saper entrare in sintonia, l'emozionare, il cancellare gli allert e promuovere esperienze, positive sono elementi necessari all'apprendimento,

Giorgia



GRAZIE PER L'ATTENZIONE